

Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования  
«Центр творчества», г. Сосенский Козельского района Калужской области

**ПРИНЯТО**

На Педагогическом совете  
«Центра творчества» г. Сосенский  
Протокол № 1  
от «28» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

С Методическим советом  
«Центра творчества» г. Сосенский  
Протокол № 1  
от «28» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
«Центра творчества» г. Сосенский  
Прибыткова Е. И.  
Приказ № 51  
от «28» 08 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЮНЫЕ ШАХМАТИСТЫ»  
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: педагог дополнительного образования  
Володькин Николай Тимофеевич

г. Сосенский  
2023 г.

# ***I. Комплекс основных характеристик программы***

## **1.1. Пояснительная записка**

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывать дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы в дошкольном возрасте положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

***Направленность программы:*** социально-гуманитарная

***Актуальность программы*** обусловлена тем, что в дошкольном возрасте на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

***Новизна программы*** заключается в том, что стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

***Отличительной особенностью программы*** является то, что она максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приёма обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Данная программа является *модифицированной*.

***Адресат программы:*** Данная программа ориентирована на детей дошкольного возраста (старшие и подготовительные группы детских садов). Освоение программы не требует предварительной подготовки и специального отбора детей. Обучаться могут все дети по желанию в возрасте 5-6 лет.

***Объем программы:*** 72 часа

***Формы обучения:*** очная, очно-заочная (при необходимости)

***Режим занятий:*** 2 раза в неделю по 1 часу

***Формы занятий:*** Образовательный процесс организуется в соответствии с учебным планом в творческих объединениях, сформированных в группы одного возраста или разных возрастных категорий, являющихся основным составом объединения, а также индивидуально.

Обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется в порядке, установленном Положением об индивидуальном учебном плане Муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Центр творчества», г. Сосенский Козельского района Калужской области.

**Срок освоения программы:** 1 год

**Уровень освоения программы:** стартовый

**Язык реализации программы:** русский

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** формирование начальных знаний и навыков шахматной игры

**Задачи программы:**

*Предметные:*

- познакомить с краткой историей возникновения и развития шахмат
- познакомить с легендами о шахматах
- познакомить с некоторыми известными шахматистами мира
- познакомить с шахматной доской и ее особенностями
- познакомить с шахматными фигурами
- обучить шахматной нотации
- обучить правилам выполнения шахматных ходов
- обучить возможностям завершения шахматной игры
- познакомить с шахматными часами
- обучить правилам шахматной игры
- сформировать навыки решения шахматных задач
- сформировать начальные навыки шахматной игры

*Метапредметные:*

- расширить кругозор обучающихся
- развить устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга
- развить способность к запоминанию простейших позиций
- сформировать сосредоточенность и внимание
- способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат
- развить логическое мышление
- развить логическую память
- развить способность предполагать ответный ход противника
- развить способность ориентироваться во времени
- развить потребность в интеллектуальном творчестве
- развить способность понимать красоту человеческой мысли
- развить у обучающегося умение учиться, преодолевать трудности

*Личностные:*

- воспитать усидчивость и внимательность во время игры
- воспитать устойчивость к психологическому давлению
- воспитать уважение к противнику
- воспитать коммуникативные навыки
- воспитать стойкость характера в стремлении к победе
- воспитать навыки обращения к судьбе, отстаивания своих прав и выполнения обязанностей игрока
- воспитать навыки работы в коллективе
- воспитать умение спокойно воспринимать неудачу в игре

## 1.3. Содержание программы

*Учебный план*

№	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Опрос, наблюдение
<b>2</b>	<b>История шахмат</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	
2.1	<i>История, легенды о шахматах</i>	1	1	0	Наблюдение, анализ
2.2	<i>Известные шахматисты мира</i>	1	1	0	Наблюдение, анализ
<b>3.</b>	<b>Основы шахмат</b>	<b>37</b>	<b>11</b>	<b>26</b>	
3.1	<i>Шахматная доска</i>	8	2	6	Наблюдение, анализ
3.2	<i>Шахматные фигуры</i>	10	4	6	Наблюдение, анализ
3.3	<i>Порядок ходов шахматных фигур</i>	16	4	12	Наблюдение, анализ
3.4	<i>Запись ходов</i>	3	1	2	Наблюдение, анализ
<b>4.</b>	<b>Шахматные ходы</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	
4.1	<i>Правила выполнения шахматных ходов</i>	8	2	6	Наблюдение, анализ
4.2	<i>Возможности завершения игры</i>	8	2	6	Наблюдение, анализ
<b>5.</b>	<b>Шахматные часы</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Наблюдение, анализ
<b>6.</b>	<b>Шахматный практикум</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	Наблюдение, анализ
<b>7.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Наблюдение, анализ
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>21</b>	<b>51</b>	

### *Содержание учебного плана*

#### **1. Вводное занятие**

*Теория:* Введение в программу. Цели и задачи. Обсуждение планов на учебный год. Материалы и инструменты.

*Практика:* Инструктаж по ТБ и ОТ. Входной контроль.

#### **2. История шахмат**

##### **2.1. История, легенды о шахматах**

*Теория:* История возникновения и развития шахмат. Легенда о братьях Гаве и Талханде. Легенда о шахматах и зерне.

##### **2.2. Известные шахматисты мира**

*Теория:* Гении в мире шахмат. Просмотр иллюстраций.

#### **3. Основы шахмат**

##### **3.1. Шахматная доска**

*Теория:* Шахматная доска. Диагонали, вертикали, горизонтали. Шахматные поля и их обозначения. Центр доски. Расположение шахматной доски между игроками.

*Практика:* Разыгрывание учебных позиций. Игра на шахматной доске. Решение шахматных задач.

##### **3.2. Шахматные фигуры**

*Теория:* Шахматные фигуры. Название фигур: король, ферзь, ладья, конь, слон, пешка. Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ценность каждой фигуры.

*Практика:* Разгадывание загадок о шахматных фигурах. Игры-задания: «Волшебный мешочек», «Шахматный теремок», «Шахматный мешочек», «Шахматная репка», «Белые и черные», «Угадайка», «Полна горница».

### **3.3. Порядок ходов шахматных фигур**

*Теория:* Ходы шахматных фигур.

*Практика:* Разыгрывание учебных позиций. Игра на шахматной доске. Решение шахматных задач. Спарринги.

### **3.4. Запись ходов**

*Теория:* Необходимость записи при классической игре. Порядок записи ходов. Полная и краткая нотация.

*Практика:* Игра на шахматной доске с записью ходов. Разыгрывание учебных позиций. Решение шахматных задач.

## **4. Шахматные ходы**

### **4.1. Правила выполнения шахматных ходов**

*Теория:* Как должны выполняться ходы. Поправка при своем ходе. Окончание хода. Намеренное касание фигур на шахматной доске. Правила выполнения рокировки.

*Практика:* Дидактические игры на шахматной доске. Разыгрывание учебных позиций.

### **4.2. Возможности завершения игры**

*Теория:* Шах. «Умный» шах. Мат. Ничья. Пат.

*Практика:* Дидактические игры на шахматной доске. Разыгрывание учебных позиций. Игра на шахматной доске. Решение шахматных задач.

## **5. Шахматные часы**

*Теория:* Понятие «шахматные часы». Устройство «Шахматных часов», «Флажок». Порядок запуска часов. Остановка часов. «Падение флажка».

*Практика:* Разыгрывание учебных позиций. Игра на шахматной доске с часами. Решение шахматных задач.

## **6. Шахматный практикум**

*Теория:* Правила шахматной игры. Правила подведения итогов во время партии.

*Практика:* Спарринги. Решение шахматных задач. Внутренние турниры. Разбор ошибок противника.

## **7. Итоговое занятие**

*Теория:* Анализ работы за учебный год.

*Практика:* Проведение промежуточной аттестации.

## **1.4. Планируемые результаты**

*Предметные:*

- иметь представление об истории возникновения и развития шахмат
- иметь представление о легенде о братьях Гаве и Талханде
- иметь представление о легенде о шахматах и зерне
- иметь представление об известных шахматистах мира
- знать особенности шахматной доски: диагонали, вертикали, горизонтали, центр доски
- знать шахматные поля и их обозначения
- знать расположение шахматной доски относительно шахматистов
- знать шахматные фигуры
- знать начальную позицию шахматных фигур на доске
- знать ценность шахматных фигур

- знать ходы шахматных фигур
- иметь представление о необходимости и порядке записи ходов
- иметь представление о краткой и полной нотации
- знать правила выполнения шахматных ходов
- знать возможности завершения шахматной игры
- иметь представление о шахматных часах и их особенностями
- иметь представление о времени партии, связи показаний часов с результатом партии
- иметь представление о числе ходов в заданный период времени
- иметь представление об остановке часов, о «падении флага»
- знать правила шахматной игры
- уметь решать шахматные задачи
- уметь разыгрывать шахматные дебюты
- уметь играть в эндшпиль
- уметь вести запись в классических шахматах

*Метапредметные:*

- определять и формулировать цель деятельности
- проговаривать последовательность действий
- объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя методические материалы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии
- делать выводы в результате совместной работы всего коллектива
- доносить свою позицию до других
- слушать и понимать речь других

*Личностные:*

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события)
- в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие
- называть и объяснять свои чувства и ощущения
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей
- совершенствовать коммуникативные способности и умение работать в коллективе

По окончании обучения у обучающегося будут развиты: аккуратность, дисциплинированность, ответственность за порученное дело, нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, взаимопомощь, уважение и другие).

## ***II. Комплекс организационно-педагогических условий***

### **2.1. Календарный учебный график**

<b>Продолжительность учебного года</b>	01.09.2023-31.05.2024
<b>Количество учебных недель и дней в учебном году</b>	36 учебных недель 180 дней
<b>Режим работы</b>	2 раза в неделю по 1 часу

<b>Выходные дни</b>	Праздничные дни, установленные законодательством РФ и свободные дни, в которые не проводятся занятия согласно индивидуального графика работы
<b>Каникулы</b>	30.10.2023-05.11.2023(осенние) 30.12.2023-07.01.2024 (зимние) 25.03.2024-31.03.2024 (весенние)

## **2.2. Условия реализации программы**

### *2.2.1. Кадровое обеспечение*

Педагог, реализующий данную программу, должен обладать следующими личностными и профессиональными качествами:

- умение вызвать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- умение создавать комфортные условия для успешного развития личности обучающегося;
- умение увидеть и раскрыть творческие способности обучающегося;
- постоянное самосовершенствование педагогического мастерства и повышение уровня квалификации по специальности.

### *2.2.2. Материально-техническое обеспечение*

Занятия проводятся в специальном, регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для обучающихся, стенды, шкафы для хранения материалов для работы. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности.

Для занятий требуются следующие материалы и инструменты:

- Шахматная доска
- Шахматные фигуры
- Демонстрационная доска
- Шахматные часы
- Письменные принадлежности
- Бланки для записи шахматной нотации

### *2.2.3. Информационное обеспечение*

*Методическая и дидактическая литература:*

- дидактический материал «История возникновения и развития шахмат» (приложение № 10)
- дидактический материал «Легенды о шахматах» (приложение № 11)
- дидактический материал «Знаменитые гении шахматного искусства» (приложение № 12)
- дидактический материал «Шахматная доска» (приложение № 13)
- дидактический материал «Шахматные фигуры» (приложение № 14)
- дидактический материал «Порядок ходов шахматных фигур» (приложение № 15)
- дидактический материал «Запись ходов» (приложение № 16)
- дидактический материал «Шахматные ходы» (приложение № 17)
- дидактический материал «Правила шахматной игры» (приложение № 18)
- дидактический материал «Возможности завершения игры» (приложение № 19)
- дидактический материал «Шахматные часы» (приложение № 20)
- дидактический материал «Шахматный практикум» (приложение № 21)
- дидактический материал «Зачем решать шахматные задачи» (приложение № 22)

- дидактический материал «Толковый словарь для начинающих шахматистов» (приложение № 23)

*Электронные ресурсы:*

- <https://chess-boom.online/legendy-o-shaxmat/>?
- [https://vk.com/wall-94627729\\_2161?ysclid=l443v87lm7](https://vk.com/wall-94627729_2161?ysclid=l443v87lm7)
- <https://skysmart.ru/articles/chess/kolichestvo-kletok-na-shakhmatnoj-doske>
- <https://skysmart.ru/articles/chess/shahmatnye-figury>
- <https://www.sports.ru/tribuna/blogs/bestfootballall/2880260.html?ysclid=l445tzec2x>
- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/12/16/kto-skolko-stoit-tsennost-shahmatnyh-figur?>
- <https://chessmatenok.ru/kak-hodyat-shahmatnye-figury/?>
- <https://chess-boom.online/shahmatnaya-notatsiya/?>
- [https://chesshmo.ru/?page\\_id=5137&](https://chesshmo.ru/?page_id=5137&)
- <https://skysmart.ru/articles/chess/rokirovka-v-shahmatah>
- <https://skysmart.ru/articles/chess/shakhmatnyj-slovar>
- <https://skysmart.ru/articles/chess/shahmatnye-chasy>
- <http://chess.sainfo.ru/lawsr.html?>
- <https://sparkchess.ru/chess-problems.html?>
- <https://xchess.ru/chesstasks.html?>
- <https://chess-samara.ru/library/problems.html?>
- <https://chessfield.ru/chess-puzzles?>
- <https://stepchess.ru/?ysclid=l4xy5arvx842515307>
- [https://lichess.org/learn#/?](https://lichess.org/learn#/)

*2.2.4. Нормативно-правовое обеспечение:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»)
- Государственная программа «Развитие образования»
- Федеральная целевая программа развития образования
- Устав Учреждения, локальные нормативные акты Учреждения



### **2.3. Формы аттестации/контроля**

Виды контроля: входной, текущий, промежуточный.

- Входной контроль – проводится перед началом образовательного процесса с целью определения уровня развития обучающихся.
- Текущий контроль – проводится с целью оценки качества освоения обучающимися учебного материала.
- Промежуточная аттестация – представляет собой оценку качества усвоения обучающимися учебного материала за определённый учебный период.

Методы контроля: беседа, наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ результатов.

Все методы взаимодополняют друг друга, создавая условия для получения более достоверной информации.

Формы контроля: проверочные задания, беседа-опрос, викторины, тестирование.

На основании Устава Учреждения, выдача документа об успешном окончании обучения по ДООП не предусмотрена.

Справка об обучении выдается обучающимся, не завершившим полное освоение ДООП, в соответствии с Положением о выдаче справки об обучении в Муниципальном казенном учреждении дополнительного образования «Центр творчества», г. Сосенский Козельского района Калужской области.

### **2.4. Оценочные материалы**

Вынесено в отдельный документ и представляет собой комплекс диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов программы.

Диагностические материалы для текущего контроля:

- по теме «История шахмат» (приложение № 4)
- по теме «Основы шахмат» (приложение № 5)
- по теме «Шахматные ходы» (приложение № 6)
- по теме «Шахматные часы» (приложение № 7)
- по теме «Шахматный практикум» (приложение № 8)

Диагностические материалы для промежуточного контроля (приложение № 9)

### **2.5. Методические материалы**

Формирование шахматного мышления у дошкольника проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

Основным элементом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение сказок и т.д. Обучение игре в шахматы происходит в едином процессе ознакомления детей с историей происхождения шахматной игры, с художественным творчеством, художественной литературой. Досуговая деятельность способствует приобщению детей дошкольного возраста к труду, предоставляет детям свободу выбора, возможность развития комбинаторных умений, выработке индивидуального темпа обучения.

Ведущей формой является индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к детям.

*Структура занятия по обучению игре в шахматы:*

1. Повторение пройденного материала.
2. Новый материал.
3. Закрепление нового материала.
4. Итог занятия.

Ориентироваться в процессе обучения шахматам следует на детей, которые усваивают медленнее материал, такой подход позволяет обучить всех детей.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы.

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях

*В чем особенность и ценность занятий по обучению игре в шахматы?*

1. Структура занятий приближена к обычным занятиям, проводимых в детском саду, что делает процесс обучения понятным как для педагога, так и для детей.
2. Через все занятия прослеживается тесная межпредметная связь (особенно с математикой, окружающим миром, развитием речи).
3. Использование технологии развивающего обучения в учебном процессе позволяет обеспечить целенаправленное интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста.
4. Установление отношений учебного сотрудничества в процессе обучения.
5. Использование в учебном процессе приемов, способствующих лучшему запоминанию учебного материала: схематизация основных понятий; включение эмоционально насыщенного материала, творческих заданий.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей. Дети получают огромное удовольствие от процесса игры, занятия шахматами станут одной из самых любимых интеллектуальных игр дошкольников.

## **2.6. Рабочая программа**

Является приложением к основной ДООП (приложение № 1)

## **2.7. Рабочая программа воспитания**

Является приложением к основной ДООП (приложение № 2)

Календарный план воспитательной работы (приложение № 3)

## **2.8. Список литературы**

- Абрамов С. П., Барский В. Л. Шахматы: Первый год обучения: Методика проведения занятий – Русский шахматный дом, Дайв, 2009
- Гершунский Б.С. Не конкурент, а союзник // 64 – Шахматное обозрение. – 1986
- И.Л. Майзелис «Шахматы»/изд. «Детской литературы»/г. Москва, 1960
- Ласкер Э. Учебник шахматной игры: Пер. с нем. / Под специальной редакцией и комментариями Я. И. Нейштадта и с предесл. М. М. Ботвинника – 6-е изд. М.: Физкультура и спорт, 1980
- Майзелис И. Шахматы. Основы теории. Изд. 2-е, перераб. И доп. М., Детгиз, 1960

- Р. Месса и Ф. Масетти «1001 шахматная задача»/изд. «Эксмо»/г. Москва, 2017
- Сухин И. Г. «Удивительные приключения в шахматной стране» – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004
- Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 1. – 3-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011
- Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям, // – К.: Рад. школа, 1972
- Интернет-ресурсы (см. пункт 2.2.3. настоящей ДООП)

**Пояснительная записка**

<b>Направленность</b> ДООП	<b>Социально-гуманитарная</b>
<b>Вид</b> программы	<b>Модифицированная</b>
<b>Уровень</b> программы	<b>Стартовый</b>
<b>Номер группы</b>	
<b>Возраст обучающихся</b>	5-6 лет
<b>Особенности обучения</b> в текущем учебном году по ДООП	Реализация ДООП в полном объеме
<b>Особенности организации</b> образовательной деятельности	Количество учебных часов по программе – 72 Количество учебных часов согласно расписанию – 72
<b>Цель</b> рабочей программы на текущий учебный год	Согласно ДООП «Юные шахматисты»
<b>Задачи</b> на текущий учебный год для конкретной учебной группы	Согласно ДООП «Юные шахматисты»
<b>Режим занятий</b> в текущем учебном году	2 раза в неделю по 1 часу
<b>Ожидаемые результаты</b> и способы их оценки в текущем учебном году	Согласно ДООП «Юные шахматисты»

**Календарный учебно-тематический план**

№	Дата занятия	Тема занятия	Количество часов		Содержание занятия	Форма занятия
			Теория	Практика		
1.		<b>Вводное занятие</b>	0,5	0,5	Введение в программу. Цели и задачи. Обсуждение планов на учебный год. Материалы и инструменты. Инструктаж по ТБ и ОТ. Входной контроль.	Комб. занятие
2.		<b>История шахмат.</b> <i>История, легенды о шахматах</i>	1		История возникновения и развития шахмат. Легенда о братьях Гаве и Талханде. Легенда о шахматах и зерне.	Беседа
3.		<b>История шахмат.</b> <i>Известные шахматисты мира</i>	1		Гении в мире шахмат. Просмотр иллюстраций.	Беседа
4.		<b>Основы шахмат.</b> <i>Шахматная доска</i>	1		Шахматная доска. Диагонали, вертикали, горизонтали. Шахматные поля и их обозначения.	Беседа
5.		<b>Основы шахмат.</b> <i>Шахматная доска</i>		1	Решение шахматных задач.	Практика
6.		<b>Основы шахмат.</b> <i>Шахматная доска</i>	1		Центр доски. Расположение шахматной доски между игроками.	Беседа
7.		<b>Основы шахмат.</b> <i>Шахматная доска</i>		1	Разыгрывание учебных позиций.	Практика
8.		<b>Основы шахмат.</b> <i>Шахматная доска</i>		1	Решение шахматных задач.	Практика

9.	<b>Основы шахмат. Шахматная доска</b>		1	Разыгрывание учебных позиций.	Практика
10.	<b>Основы шахмат. Шахматная доска</b>		1	Игра на шахматной доске.	Практика
11.	<b>Основы шахмат. Шахматная доска</b>		1	Решение шахматных задач.	Практика
12.	<b>Основы шахмат. Шахматные фигуры</b>	1		Шахматные фигуры.	Беседа
13.	<b>Основы шахмат. Шахматные фигуры</b>		1	Разгадывание загадок о шахматных фигурах.	Практика
14.	<b>Основы шахмат. Шахматные фигуры</b>	1		Название фигур: король, ферзь, ладья, конь, слон, пешка.	Беседа
15.	<b>Основы шахмат. Шахматные фигуры</b>		1	Игра-задание «Волшебный мешочек»	Практика
16.	<b>Основы шахмат. Шахматные фигуры</b>	1		Начальная позиция фигур на шахматной доске.	Беседа
17.	<b>Основы шахмат. Шахматные фигуры</b>		1	Игра-задание «Шахматный теремок»	Практика
18.	<b>Основы шахмат. Шахматные фигуры</b>	1		Ценность каждой фигуры.	Беседа
19.	<b>Основы шахмат. Шахматные фигуры</b>		1	Игра-задание «Шахматный мешочек». Игра-задание «Шахматная репка»	Практика
20.	<b>Основы шахмат. Шахматные фигуры</b>		1	Игра-задание «Угадайка». Игра-задание «Белые и черные»	Практика
21.	<b>Основы шахмат. Шахматные фигуры</b>		1	Игра-задание «Полна горница»	Практика
22.	<b>Шахматный практикум</b>		1	Решение шахматных задач.	Практика
23.	<b>Основы шахмат. Порядок ходов шахматных фигур</b>	1		Ходы шахматных фигур.	Беседа
24.	<b>Основы шахмат. Порядок ходов шахматных фигур</b>		1	Разыгрывание учебных позиций.	Практика
25.	<b>Основы шахмат. Порядок ходов шахматных фигур</b>	1		Ходы шахматных фигур.	Беседа
26.	<b>Основы шахмат. Порядок ходов шахматных фигур</b>		1	Игра на шахматной доске.	Практика
27.	<b>Основы шахмат. Порядок ходов шахматных фигур</b>	1		Ходы шахматных фигур.	Беседа

		<i>шахматных фигур</i>				
28.		<b>Основы шахмат. Порядок ходов шахматных фигур</b>		1	Решение шахматных задач.	Практика
29.		<b>Основы шахмат. Порядок ходов шахматных фигур</b>	1		Ходы шахматных фигур.	Беседа
30.		<b>Основы шахмат. Порядок ходов шахматных фигур</b>		1	Спарринги.	Практика
31.		<b>Основы шахмат. Порядок ходов шахматных фигур</b>		1	Разыгрывание учебных позиций.	Практика
32.		<b>Основы шахмат. Порядок ходов шахматных фигур</b>		1	Решение шахматных задач.	Практика
33.		<b>Основы шахмат. Порядок ходов шахматных фигур</b>		1	Спарринги.	Практика
34.		<b>Основы шахмат. Порядок ходов шахматных фигур</b>		1	Решение шахматных задач.	Практика
35.		<b>Основы шахмат. Порядок ходов шахматных фигур</b>		1	Разыгрывание учебных позиций.	Практика
36.		<b>Основы шахмат. Порядок ходов шахматных фигур</b>		1	Решение шахматных задач.	Практика
37.		<b>Основы шахмат. Порядок ходов шахматных фигур</b>		1	Разыгрывание учебных позиций.	Практика
38.		<b>Основы шахмат. Порядок ходов шахматных фигур</b>		1	Спарринги.	Практика
39.		<b>Шахматный практикум</b>		1	Решение шахматных задач.	Практика
40.		<b>Основы шахмат. Запись ходов</b>	1		Необходимость записи при классической игре. Порядок записи ходов. Полная и краткая нотация.	Беседа
41.		<b>Основы шахмат. Запись ходов</b>		1	Игра на шахматной доске с записью ходов.	Практика
42.		<b>Основы шахмат. Запись ходов</b>		1	Разыгрывание учебных позиций. Решение задач.	Практика
43.		<b>Шахматный практикум</b>	1		Правила шахматной игры. .	Беседа
44.		<b>Шахматный практикум</b>		1	Спарринги.	Практика
45.		<b>Шахматный практикум</b>		1	Решение шахматных задач.	Практика
46.		<b>Шахматный практикум</b>		1	Внутренние турниры.	Практика
47.		<b>Шахматный практикум</b>		1	Разбор ошибок противника	Практика
48.		<b>Шахматные ходы. Правила выполнения шахматных ходов</b>	1		Как должны выполняться ходы. Поправка при своем ходе. Окончание хода.	Беседа
49.		<b>Шахматные ходы. Правила</b>		1	Дидактические игры на шахматной доске	Практика

		<i>выполнения шахматных ходов</i>				
50.		<b>Шахматные ходы.</b> <i>Правила выполнения шахматных ходов</i>	1		Намеренное касание фигур на шахматной доске. Правила выполнения рокировки.	Беседа
51.		<b>Шахматные ходы.</b> <i>Правила выполнения шахматных ходов</i>		1	Дидактические игры на шахматной доске	Практика
52.		<b>Шахматные ходы.</b> <i>Правила выполнения шахматных ходов</i>		1	Разыгрывание учебных позиций.	Практика
53.		<b>Шахматные ходы.</b> <i>Правила выполнения шахматных ходов</i>		1	Дидактические игры на шахматной доске	Практика
54.		<b>Шахматные ходы.</b> <i>Правила выполнения шахматных ходов</i>		1	Разыгрывание учебных позиций.	Практика
55.		<b>Шахматные ходы.</b> <i>Правила выполнения шахматных ходов</i>		1	Дидактические игры на шахматной доске	Практика
56.		<b>Шахматные ходы.</b> <i>Возможности завершения игры</i>	1		Шах. «Умный» шах.	Беседа
57.		<b>Шахматные ходы.</b> <i>Возможности завершения игры</i>		1	Дидактические игры на шахматной доске.	Практика
58.		<b>Шахматные ходы.</b> <i>Возможности завершения игры</i>	1		Мат. Ничья. Пат.	Беседа
59.		<b>Шахматные ходы.</b> <i>Возможности завершения игры</i>		1	Разыгрывание учебных позиций.	Практика
60.		<b>Шахматные ходы.</b> <i>Возможности завершения игры</i>		1	Разыгрывание учебных позиций.	Практика
61.		<b>Шахматные ходы.</b> <i>Возможности завершения игры</i>		1	Разыгрывание учебных позиций.	Практика
62.		<b>Шахматные ходы.</b> <i>Возможности завершения игры</i>		1	Игра на шахматной доске.	Практика
63.		<b>Шахматные ходы.</b> <i>Возможности завершения игры</i>		1	Решение шахматных задач.	Практика
64.		<b>Шахматный практикум</b>		1	Спарринги.	Практика
65.		<b>Шахматные часы</b>	1		Понятие «шахматные часы». Устройство «Шахматных часов», «Флажок». Порядок запуска часов. Остановка часов. «Падение флажка».	Беседа
66.		<b>Шахматные часы</b>		1	Разыгрывание учебных позиций. Решение шахматных задач.	Практика
67.		<b>Шахматные часы</b>		1	Игра на шахматной доске с часами.	Практика

68.	<b>Шахматный практикум</b>	1		Правила подведения итогов во время партии.	Беседа
69.	<b>Шахматный практикум</b>		1	Решение шахматных задач.	Практика
70.	<b>Шахматный практикум</b>		1	Внутренние турниры.	Практика
71.	<b>Шахматный практикум</b>		1	Разбор ошибок противника	Практика
72.	<b>Итоговое занятие</b>		1	Подведение итогов. Проведение промежуточной аттестации.	Комб. занятие
	<b>ИТОГО: 72 часа</b>	<b>20</b>	<b>52</b>		

### Учебно-методические средства обучения

№ п/п	Раздел (тема) учебного плана ДООП	Названия и формы методических материалов (учебные пособия, планы занятий, раздаточные материалы, рабочие тетради, карточки, сценарии, плакаты, портреты, ноты, презентации, аудиоматериалы, видеоматериалы и другие материалы, которые педагог использует на занятиях)
1.	<b>Вводное занятие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инструкция по ТБ на занятиях</li> <li>• план работы на учебный год</li> <li>• план воспитательной работы на учебный год</li> </ul>
2.	<b>История шахмат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://chess-boom.online/legendy-o-shaxmat/">https://chess-boom.online/legendy-o-shaxmat/</a></li> <li>• <a href="https://vk.com/wall-94627729_2161?ysclid=l443v87lm7">https://vk.com/wall-94627729_2161?ysclid=l443v87lm7</a></li> <li>• дидактический материал «Легенды о шахматах»</li> <li>• дидактический материал «История возникновения и развития шахмат»</li> <li>• дидактический материал «Знаменитые гении шахматного искусства»</li> <li>• портреты известных шахматистов мира</li> <li>• диагностический материал по теме «История шахмат»</li> </ul>
3.	<b>Основы шахмат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Абрамов С. П., Барский В. Л. Шахматы: Первый год обучения: Методика проведения занятий – Русский шахматный дом, Дайв, 2009</li> <li>• Гершунский Б.С. Не конкурент, а союзник // 64 – Шахматное обозрение. – 1986</li> <li>• И.Л. Майзелис «Шахматы»/изд. «Детской литературы»/г. Москва, 1960</li> <li>• Ласкер Э. Учебник шахматной игры: Пер. с нем. / Под специальной редакцией и комментариями Я. И. Нейштадта и с предесл. М. М. Ботвинника – 6-е изд. М.: Физкультура и спорт, 1980</li> <li>• Майзелис И. Шахматы. Основы теории. Изд. 2-е, перераб. И доп. М., Детгиз, 1960</li> <li>• Р. Месса и Ф. Масетти «1001 шахматная задача»/изд. «Эксмо»/г. Москва, 2017</li> <li>• Сухин И. Г. «Удивительные приключения в шахматной стране» – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004</li> <li>• Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 1. – 3-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011</li> <li>• <a href="https://skysmart.ru/articles/chess/kolichestvo-kletok-na-shakhmatnoj-doske">https://skysmart.ru/articles/chess/kolichestvo-kletok-na-shakhmatnoj-doske</a></li> <li>• <a href="https://skysmart.ru/articles/chess/shahmatnye-figury">https://skysmart.ru/articles/chess/shahmatnye-figury</a></li> <li>• <a href="https://www.sports.ru/tribuna/blogs/bestfootballall/2880260.html?ysclid=l445tzec2x">https://www.sports.ru/tribuna/blogs/bestfootballall/2880260.html?ysclid=l445tzec2x</a></li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/12/16/kto-skolko-stoit-tsennost-shahmatnyh-figur?">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/12/16/kto-skolko-stoit-tsennost-shahmatnyh-figur?</a></li> <li>• <a href="https://chessmatenok.ru/kak-hodyat-shahmatnye-figury/?">https://chessmatenok.ru/kak-hodyat-shahmatnye-figury/?</a></li> <li>• <a href="https://chess-boom.online/shahmatnaya-notatsiya/?">https://chess-boom.online/shahmatnaya-notatsiya/?</a></li> <li>• <a href="https://stepchess.ru/?ysclid=l4xy5arvx842515307">https://stepchess.ru/?ysclid=l4xy5arvx842515307</a></li> <li>• <a href="https://lichess.org/learn#/">https://lichess.org/learn#/?</a></li> <li>• дидактический материал «Шахматная доска»</li> <li>• дидактический материал «Шахматные фигуры»</li> <li>• дидактический материал «Порядок ходов шахматных фигур»</li> <li>• дидактический материал «Запись ходов»</li> <li>• дидактический материал «Толковый словарь для начинающих шахматистов»</li> <li>• диагностический материал по теме «Основы шахмат»</li> <li>• положения по проведению внутренних шахматных турнирах</li> </ul>
4.	<b>Шахматные ходы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Абрамов С. П., Барский В. Л. Шахматы: Первый год обучения: Методика проведения занятий – Русский шахматный дом, Дайв, 2009</li> <li>• Гершунский Б.С. Не конкурент, а союзник // 64 – Шахматное обозрение. – 1986</li> <li>• И.Л. Майзелис «Шахматы»/изд. «Детской литературы»/г. Москва, 1960</li> <li>• Ласкер Э. Учебник шахматной игры: Пер. с нем. / Под специальной редакцией и комментариями Я. И. Нейштадта и с предесл. М. М. Ботвинника – 6-е изд. М.: Физкультура и спорт, 1980</li> <li>• Майзелис И. Шахматы. Основы теории. Изд. 2-е, перераб. И доп. М., Детгиз, 1960</li> <li>• Р. Месса и Ф. Масетти «1001 шахматная задача»/изд. «Эксмо»/г. Москва, 2017</li> <li>• Сухин И. Г. «Удивительные приключения в шахматной стране» – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004</li> <li>• Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 1. – 3-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011</li> <li>• дидактический материал «Шахматные ходы»</li> <li>• дидактический материал «Возможности завершения игры»</li> <li>• положения по проведению внутренних шахматных турнирах</li> <li>• <a href="https://chesshmaro.ru/?page_id=5137&amp;">https://chesshmaro.ru/?page_id=5137&amp;</a></li> <li>• <a href="https://skysmart.ru/articles/chess/rokirovka-v-shahmatah">https://skysmart.ru/articles/chess/rokirovka-v-shahmatah</a></li> <li>• <a href="https://skysmart.ru/articles/chess/shahmatnyj-slovar">https://skysmart.ru/articles/chess/shahmatnyj-slovar</a></li> <li>• <a href="https://stepchess.ru/?ysclid=l4xy5arvx842515307">https://stepchess.ru/?ysclid=l4xy5arvx842515307</a></li> <li>• <a href="https://lichess.org/learn#/">https://lichess.org/learn#/?</a></li> </ul>
5.	<b>Шахматные часы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Абрамов С. П., Барский В. Л. Шахматы: Первый год обучения: Методика проведения занятий – Русский шахматный дом, Дайв, 2009</li> <li>• Гершунский Б.С. Не конкурент, а союзник // 64 – Шахматное обозрение. – 1986</li> <li>• И.Л. Майзелис «Шахматы»/изд. «Детской литературы»/г. Москва, 1960</li> <li>• Ласкер Э. Учебник шахматной игры: Пер. с нем. / Под специальной редакцией и комментариями Я. И. Нейштадта и с</li> </ul>

		<p>предесл. М. М. Ботвинника – 6-е изд. М.: Физкультура и спорт, 1980</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Майзелис И. Шахматы. Основы теории. Изд. 2-е, перераб. И доп. М., Детгиз, 1960</li> <li>• Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 1. – 3-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011</li> <li>• диагностический материал по теме «Шахматные часы»</li> <li>• положения по проведению внутренних шахматных турнирах</li> <li>• <a href="https://skysmart.ru/articles/chess/shahmatnye-chasy">https://skysmart.ru/articles/chess/shahmatnye-chasy</a></li> <li>• <a href="http://chess.sainfo.ru/lawsr.html?">http://chess.sainfo.ru/lawsr.html?</a></li> <li>• <a href="https://stepchess.ru/?ysclid=l4xy5arvx842515307">https://stepchess.ru/?ysclid=l4xy5arvx842515307</a></li> <li>• <a href="https://lichess.org/learn#/">https://lichess.org/learn#/</a></li> </ul>
6.	<b>Шахматный практикум</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Абрамов С. П., Барский В. Л. Шахматы: Первый год обучения: Методика проведения занятий – Русский шахматный дом, Дайв, 2009</li> <li>• И.Л. Майзелис «Шахматы»/изд. «Детской литературы»/г. Москва, 1960</li> <li>• Ласкер Э. Учебник шахматной игры: Пер. с нем. / Под специальной редакцией и комментариями Я. И. Нейштадта и с предесл. М. М. Ботвинника – 6-е изд. М.: Физкультура и спорт, 1980</li> <li>• Р. Месса и Ф. Масетти «1001 шахматная задача»/изд. «Эксмо»/г. Москва, 2017</li> <li>• Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 1. – 3-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011</li> <li>• <a href="https://sparkchess.ru/chess-problems.html?">https://sparkchess.ru/chess-problems.html?</a></li> <li>• <a href="https://xchess.ru/chesstasks.html?">https://xchess.ru/chesstasks.html?</a></li> <li>• <a href="https://chess-samara.ru/library/problems.html?">https://chess-samara.ru/library/problems.html?</a></li> <li>• дидактический материал «Правила шахматной игры»</li> <li>• дидактический материал «Шахматный практикум»</li> <li>• дидактический материал «Зачем решать шахматные задачи»</li> <li>• шахматные задачки</li> <li>• диагностический материал по теме «Шахматный практикум»</li> <li>• положения по проведению внутренних шахматных турнирах</li> </ul>
7.	<b>Итоговое занятие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностические материалы для промежуточного контроля</li> </ul>

### **Рабочая программа воспитания**

*1.1. Название объединения «Юные шахматисты»*

*1.2. Название программы дополнительного образования «Юные шахматисты»*

*1.3. Характеристика объединения:*

1.1.1. социально-гуманитарная направленность

1.1.2. количество обучающихся: ..... человек

1.1.3. количество групп: ....

1.1.4. возраст обучающихся: от 5 до 6 лет.

*1.4. Цель программы воспитательной деятельности:* создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

*1.5. Задачи программы:*

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

**Календарный план воспитательной работы**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>
Неделя безопасности дорожного движения	16.09.2023-23.09.2023
<b>1 октября</b> – День пожилого человека	29.09.2023-03.10.2023
Разговор о здоровье	07.10.2023-10.10.2023
<b>17 октября</b> – День Отца	14.10.2023-18.10.2023
<b>4 ноября</b> – День народного единства	01.11.2023-07.11.2023
<b>27 ноября</b> – День Матери	25.11.2023-28.11.2023
<b>9 декабря</b> – День героев Отечества	08.12.2023-12.12.2023
Режим дня	09.01.2024-13.01.2024
Полезные продукты	06.02.2024-08.02.2024
<b>23 февраля</b> – День защитника Отечества	21.02.2024-27.02.2024
<b>8 марта</b> – Международный женский день	03.03.2024-09.03.2024
<b>18 марта</b> – День воссоединения Крыма с Россией	17.03.2024-20.03.2024
Личная гигиена	21.03.2024-23.03.2024
<b>12 апреля</b> – День авиации и космонавтики	07.04.2024-13.04.2024
Всем ребятам надо знать, как по улицам шагать	14.04.2024-17.04.2024
<b>22 апреля</b> – Всемирный день Земли	21.04.2024-24.04.2024
<b>9 мая</b> – День Победы	26.04.2024-10.05.2024
<b>15 мая</b> – Международный день семьи	15.05.2024-17.05.2024
Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья	22.05.2024-25.05.2024